Penerbit:
CV AINARA

ISBN:

BUKU SISWA SD/MI KELAS IV

TEMATIK BERBASIS KONTEKSTUAL

TEMA 1

Indahnya Kebersamaan

SUB TEMA 2

Kebersamaan dalam Keberagaman

Angga Putra, M.Pd.
Mulya Yusnarti, M.Pd.
Ija Srirahmawati, M.Pd.

KURIKULUM 2013

BUKU SISWA SD/MI KELAS IV
TEMATIK BERBASIS KONTEKSTUAL

Angga Putra, M.Pd.
Mulya Yusnarti, M.Pd.
Ija Srirahmawati, M.Pd.

Penerbit:
CV AINARA

BUKU SISWA SD/MI KELAS IV
TEMATIK BERBASIS KONTEKSTUAL

Penulis:
Angga Putra, M.Pd.
Mulya Yusnarti, M.Pd.
Ija Srirahmawati, M.Pd.

ISBN:

Editor:
Fathirma'ruf

Penyunting:
Budiman

***Design* dan Tata Letak:**
Muhammad Juliansyah

Penerbit:
CV. AINARA

Alamat Redaksi:
Jln. Lintas Sumbawa-Bima,
Kabupaten Bima,
Nusa Tenggara Barat Telp.
+6285253190336
Email: ainarapress12@gmail.com
Website:http://ainarapress.org
(Anggota IKAPI) (No. 007/NTB/2021)

Keterangan Kerjasama:
Buku hasil penelitian ini merupakan Kerjasama antara CV. Ainara sebagai Penerbit dengan STKIP Yapis Dompu sebagai Afiliasi Penulis.

Cetakan Pertama, September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Pembelajaran aktif, efektif dan berpusat pada siswa merupakan tujuan standar proses dari Kurikulum 2013. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan peran aktif satuan pendidikan maupaun pendidik (guru) dalam mengembangkan inovasi terutama pada perencanaan maupun perancangan kurikulum disetiap satuan pendidikan. Inovasi yang dapat dilakukan pendidik antara lain merancang atau mengembangkan pengembangan perangkat pembelajaran sesuai kebutuhan satuan pendidikan maupun sesuai karakteristik peserta didik. Pentingnya perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik agar capaian kompetensi atau hasil belajar diharapkan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Atas dasar uraian di atas kami mencoba merancang dan mengembangakan perangkat pembelajaran berupa "buku siswa berbasis pembelajaran kontekstual dengan pendekatan *Learning Community Approach*". Buku yang dikembangkan ini berbasis tematik dengan lebih fokus kegiatan projek dan ekperimen sehingga dalam setiap pemecahan masalah dibutuhkan kerjasama kelompok belajar. Buku ini juga diharapakn dapat mengukur kualitas hasil belajar siswa baik sikap, pengetahuan maupun keterampilan.

Kami sadar bahwa perancangan maupun pengembangan buku siswa ini penuh dengan keterbatasan dan kekurangan. Untuk itu buku ini bersifat terbuka untuk kritik dan saran sehingga buku ini terus dilakukan perbaikan. Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan pendidikan menuju generasi Indonesia yang berkualitas.

Dompu, September 2022
Tim Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul ..... **i**
Halaman Judul ..... **ii**
Balik Halaman Judul ..... **iii**
Kata Pengantar ..... **Iv**
Daftar Isi ..... **v**
Tentang Buku Siswa 1
Kerangka Pemetaan Kompetensi Dasar 1
Kerangka Pemetaan KD. Pembelajaran Satu (1) 2
Kerangka Pemetaan KD. Pembelajaran Dua (2) 10
Kerangka Pemetaan KD. Pembelajaran Tiga (3) 18
Glosarium 27
Daftar Rujukan 29
Lampiran-Lampiran 30
Intsrumen Hasil Belajar Afektif (Sikap) 30
Intsrumen Hasil Belajar Psikomotorik 31
Instrumen Hasil Belajar Kognitif 32

TENTANG BUKU SISWA
BERBASIS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Buku tematik ini merupakan materi ajar semester ganjil yang dikembangkan sebagai buku pegangan siswa sekolah dasar kelas IV (empat). Cakupan buku ini dibatasi pada Tema 1 "Indahnya Kebersamaan" - Sub tema 2 (dua) "Kebersamaan Dalam Keberagaman" - pembelajaran 1 (satu) sampai dengan pembelajaran 3 (tiga). Muatan mata pelajaran pada setiap pembelajaran merujuk berdasarkan pemetaan kompetensi inti (KI) dan komptesnsi dasar (KD) kurikulum 2013. Pada pembelajaran 1 (satu) memuat mata pelajaran Bahasa indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Pada pembelajaran 2 (dua) memuat mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKn) dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), pada pembelajaran 3 (tiga) memuat mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP).

Karakteristik dan kebaruan buku siswa ini adalah pada setiap mata pelajaran dipetakan alur tujuan pembelajaran (ATP) dan tahapan pembelajaran inti (TPI), terdapat estimasi alokasi waktu pada proses tahap pembelajaran inti. Selain itu, terdapat evaluasi hasil belajar dengan 3 ranah (sikap, keterampilan dan kognitif). Buku ini juga memuat glosarium yang isinya terdiri dari kata kunci/istilah-istilah yang tekandung dalam materi pembelajaran. Kebaruan yang dimunculkan pada setiap pembelajaran terdapat model pembelajaran kontekstual dengan pendekatan *Learning Community Approach* (pendekatan masyarakat belajar). *Learning Community Approach* adalah sekelompok orang yang terikat dalam kegiatan belajar dengan mengupayakan setiap pemecahan masalah lebih menekankan pada keja sama dengan peserta didik lain (teman sejawat). Dengan ini diharapkan setiap peserta didik membiasakan dirinya berbagi ide atau pengalaman, saling menghargai perbedaan serta tanggung jawab sesuai tugas masin-masing.

KERANGKA PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
SUB TEMA 2 (DUA)

PPKn *Afektif;* 2. Menunjukan sikap kerja sama *Kognitif;* 3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan *Psikomotorik;* 4.2. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Bahasa Indonesia *Afektif;* 2. Menunjukan sikap kerja sama *Kognitif;* 3.2. Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual *Psikomotorik;* 4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan
IPA *Afektif;* 2. Menunjukan sikap kerja sama *Kognitif;* 3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran *Psikomotorik;* 4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi	IPS *Afektif;* 2. Menunjukan sikap kerja sama *Kognitif;* 3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; *Psikomotorik;* 4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman suku sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang
SBDP *Afektif;* 2. Menunjukan sikap kerja sama *Kognitif;* 3.3. Memahami dasar-dasar gerak tari daerah *Psikomotorik;* 4.3. Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah	

KERANGKA PEMETAAN KOMPETESI DASAR
KEGIATAN PEMBELAJARAN SATU (1)

PEMBELAJARAN
1 (Satu)

BSI

- Afektif: Menunjukan sikap kerja sama.
- Kognitif: Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- Psikomotorik: Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

IPA

- Afektif: Menunjukan sikap kerja sama.
- Kognitif: Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- Psikomotorik: Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

ATP. BAHASA INDONESIA (BSI)

1) Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2) Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

ATP. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

1) Siswa mampu mengklasifikasikan sumber bunyi serta mampu memahami sifat energi bunyi.
2) Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya perubahan energi bunyi melalui alat musik.

BAHASA INDONESIA (BSI)
Tahapan Pembelajaran Inti (TPI)

1) Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri. *(±15 menit)*
2) Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. *(±20 menit)*

Membaca Sekilas

Masing-masing siswa untuk membaca bacaan yang terdapat pada buku siswa dengan tenang dan senyap!

Polisi Sahabat Anak	
Sejumlah 80 siswa-siswi dari tiga TK di Kecamatan Dompu, Rabu pagi (15 Agustus 2021) dengan semangat dan riang gembira mengikuti acara *Polisi Sahabat*	ataupun SD kelas 1, 2, dan 3 agar anak-anak tersebut dekat dan tidak takut terhadap Polisi. Acara ini juga bertujuan memperkenalkan peraturan lalu

Anak.

Kegiatan ini diselenggarakan di Pandopo Kantor Bupati Dompu. Sekitar 80 siswa-siswi tersebut berasal dari TK Pertiwi, TK Bayangkari, TK Al-Hilmi, TK Imam Buhari.

Dengan semangat dan riang gembira, mereka didampingi delapan orang guru mengikuti acara *Polisi Sahabat Anak*. Acara ini merupakan program dari Polres Kabupaten Dompu, acara ini bertujuan mengenalkan polisi kepada anak-anak TK lintas sejak dini kepada siswa-siswi. Selain itu, siswa-siswi diharapkan menjadi orang yang patuh dan taat terhadap peraturan.

Program Polisi Sahabat Anak telah berjalan selama dua tahun di Kabupaten Dompu. Sampai saat ini sudah sekitar 800 siswa dan siswi telah mengikuti program ini. Program ini diharapkan mendapat sambutan yang baik dari masyarakat dan dapat berkelanjutan.

Melatih Berpikir Kritis

Setelah siswa membaca bacaan "polisis sahabat anak", kemudian Guru mengajak siswa untuk menganalisis isi bacaan dan menjawab pertanyaan mandiri sebagai berikut!

Siswa bisa memahami isi bacaan jika mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1) **Kegiatan apa yang dilakukan pada bacaan tersebut?**
2) **Kapan kegiatan itu dilakukan?**
3) **Di mana kegiatan itu dilakukan?**
4) **TK mana saja yang mengikuti kegiatan tersebut!**
5) **Apa tujuan kegiatan tersebut?**
6) **Sejak kapan kegiatan ini dilaksanakan?**
7) **Bagaimana harapan di waktu yang akan datang terhadap kegiatan tersebut?**

Kelompok Belajar

Setelah siswa dipastikan memahami isi bacaan. Selanjutnya siswa membentuk kelompok belajar dan masing-masing kelompok untuk berdiskusi menentukan pokok pikiran yang ada pada bacaan di atas!

Siswa bisa menguasai isi bacaan jika mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1) Pokok pikiran paragram satu.....?
2) Pokok pikiran paragram dua.....?
3) Pokok pikiran paragram tiga.....?
4) Pokok pikiran paragram empat.....?
5) Pokok pikiran paragram lima.....?

Tugas Mandiri

Setelah siswa mampu menentukan pokok pikiran. Masing-masing siswa membuat kesimpulan bacaan tersebut. Caranya, rangkaikan pokok-pokok pikiran tersebut menjadi kalimat yang padu dan dapat menggunakan kata penghubung!

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Tahapan Pembelajaran Inti (TPI)

1) Siswa mampu mengklasifikasikan sumber bunyi serta mampu memahami sifat energi bunyi. *(±15 menit)*
2) Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya perubahan energi bunyi melalui alat musik. *(±20 menit)*

Mari Berdiskusi

A. Sumber Bunyi

Setiap hari kita mendengar berbagai bunyi, baik yang pelan, keras, yang enak didengar maupun yang memekakkan telinga. Dari mana sumber-sumber bunyi tersebut? Apa yang menyebabkan timbulnya bunyi?

Sumber bunyi yang banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari contohnya alat musik seperti yang tertera pada gambar berikut ini.

Gambar 1. Beragam lat musi sumber bunyi
Sutoyo, Agung. (2009)

"Bagaimana sumber bunyi dapat menimbulkan bunyi?
Untuk mengetahuinya", lakukan kegiatan berikut ini:

Ayo Bereksperimen

Siswa menyelidiki bagaimana sumber bunyi menghasilkan bunyi:

1) Letakkan kaleng kosong di atas meja. Taburkan pasir di atas kaleng itu.
2) Ambil sebatang pensil dan ikatkan karet pada salah satu ujungnya.
3) Pukulkan ujung pensil yang diikat dengan karet itu pada kaleng.

Siswa membuat rumusan masalah berdasarkan hasil eksperimen:

a) Apakah kamu mendengar bunyi?
b) Apa yang terjadi pada pasir itu ketika kaleng berbunyi?
c) Bagimana kesimpulan dari percobaan ini?

Refleksi Siswa

Gambar 2. Memetik Gitar (Sutoyo, 2009)

"Gitar berbunyi karena dipetik. Getaran dari senar pada gitar menimbulkan bunyi. Dengan cara apa biola, terompet, gong, atau kendang dapat berbunyi? Sumber bunyi dapat bergetar akibat pukulan, petikan, tiupan, maupun gesekan. ***Simpulannya adalah bahwa bunyi dihasilkan dari benda yang bergetar****".*

Mari Berdiskusi

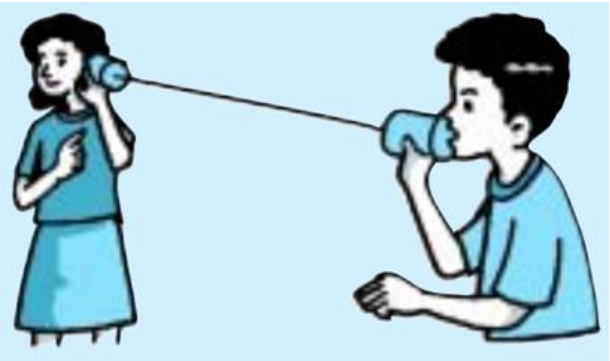
B. Sifat Energi Bunyi

Bunyi dapat terdengar jika ada sumber bunyi yang bergetar, telinga yang dapat mendengar, dan benda yang menghantarkan bunyi ke telinga. Bunyi dapat merambat melalui berbagai benda. ***Benda apa saja yang dapat menghantarkan bunyi dan bagaimana menguji rambatan bunyi pada benda itu?***

Di bawah ini ada beberapa macam kegiatan kelompok berkaitan dengan rambatan bunyi terhadap jenis benda. Sisw membentuk kelompok belajar untuk melakukan eksperimen sesuai topik yang dibahas!

a) Rambatan Bunyi Melalui Benda Padat

Pernahkah kamu main telepon dengan menggunakan benang dan kaleng? Melalui apa suara dapat didengar pada mainan tersebut? Lakukan kegiatan berikut ini!



Gambar 3. Menguji rambatan melalui benang
(Sutoyo, 2009)

Ayo Bereksperimen

Menguji rambatan melalui benang:

1) Sediakan dua buah kaleng susu bekas.
2) Pada dasar kaleng pertama, simpulkan seutas tali dengan panjang kira-kira 7 meter. Ujung tali yang satu lagi disimpulkan pada dasar kaleng kedua.
3) Rentangkan kedua kaleng itu. Minta temanmu untuk memegang salah satu kaleng dan berbicara.
4) Apakah kamu dapat mendengar suara temanmu? Lakukan bergantian. Dapatkah temanmu mendengar suaramu? Melalui apa bunyi itu merambat?

Refleksi Siswa

"***Suara temanmu yang cukup jauh masih dapat terdengar. Dengan demikian, bunyi dapat merambat melalui benang. Benang merupakan benda padat***".

Tugas Mandiri:

Carilah peristiwa lain yang menunjukkan bahwa bunyi merambat melalui benda padat!

KERANGKA PEMETAAN KOMPETESI DASAR
KEGIATAN PEMBELAJARAN DUA (2)

PEMBELAJARAN

2 (Dua)

IPA

- Afektif: Menunjukan sikap kerja sama
- Kognitif: Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- Psikomotorik: Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

PPKn

- Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

ATP. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1) Siswa mampu mengklasifikasikan sumber bunyi serta mampu memahami sifat energi bunyi.
2) Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya perubahan energi bunyi melalui beberapa jenis benda.

ATP. Pendi. Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)

1) Setelah membaca teks dan berdikusi, siswa menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
2) Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
Tahapan Pembelajaran Inti (TPI)

1) Siswa melakukan kegiatan eksperimen secara kelompok mengenai rambatan bunyi melalui benda cair dan udara. *(±20 menit)*
2) Setelah kegiatan percobaan, siswa bersama guru menyimpulkan sifat rambat bunyi. *(±15 menit)*

Rambatan Bunyi Melalui Benda Cair

Apakah gelombang bunyi dapat merambat melalui benda cair? Untuk membuktikannya, mari kita lakukan kegiatan berikut ini!

Menguji Rambatan Bunyi Melalui Benda Cair:

Gambar 4. Menuji rambatan melalui air
(Sutoyo, 2009)

1. Sediakan mainan, misalnya boneka yang dapat dibunyikan. Bunyikan mainan itu. Bagaimana suaranya?
2. Masukkan mainan itu ke dalam kantong plastik dan ikat dengan rapat. Kemudian masukkan kantong plastik berisi mainan itu ke dalam air di dalam ember. Apakah bunyi mainan itu masih terdengar?

Rambatan Bunyi Melalui Udara

Melatih berpikir kritis siswa

Gambar 5. Mendengar suara petir
(Sutoyo, 2009)

"Perhatikan gambar tersebut. Suara petir sangat keras terdengar ke seluruh daerah yang sedang turun hujan. Bunyi petir menunjukkan bahwa bunyi merambat melalui udara". Apa yang bisa kalian simpulkan dari gambar di atas?

Refleksi Siswa

Bagaimana bunyi atau suara orang lain dapat terdengar oleh kita? Suara orang merambat melalui udara dan masuk ke telinga sehingga kita dapat mendengar suara tersebut"

Simpulan bahwa bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair maupun udara!

PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN (PPKn)
Tahapan Pembelajaran Inti (TPI)

1) Siswa mengamati gambar dan membaca isi cerita, kemudian siswa merumuskan apa makna dari cerita yang dibaca. *(±15 menit)*
2) Berdiskusi dan menyimpulkan makan dari kerja sama. *(±20 menit)*

Mengamati dan Membaca

Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membaca dengan senyap dan tenang teks cerita tentang "*tong sampah gotong royong*"!

"Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?"

Mari semangat sembaca memahami isi bacaan di bawah ini!

Pagi hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura. Sementara itu, warga bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuhan di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah yang cantik.

Gambar 6. Pemanfaatan sampah menjadi kerajinan (Sutoyo, 2009)

Berdiskusi dan Bekerjasama

Untuk mengukur tingkat literasi siswa dalam memahami makna teks bacaan, siswa mengerjakan tugas dan diskusi kelompok!

Berdasarkan teks yang telah kalian baca, selanjutnya mari kita mengisi grafik di bawah ini!

KEBERAGAMAN	KERJA SAMA	MANFAAT KERJA SAMA

Setelah kalian mengisi grafik di atas, selanjutnya mendiskusikan mengenai pertanyaan berikut!

1) Apa itu kerja sama?
2) Apa manfaat kerja sama?
3) Bagaimana cara kita supaya bisa bekerja sama dalam keberagaman?

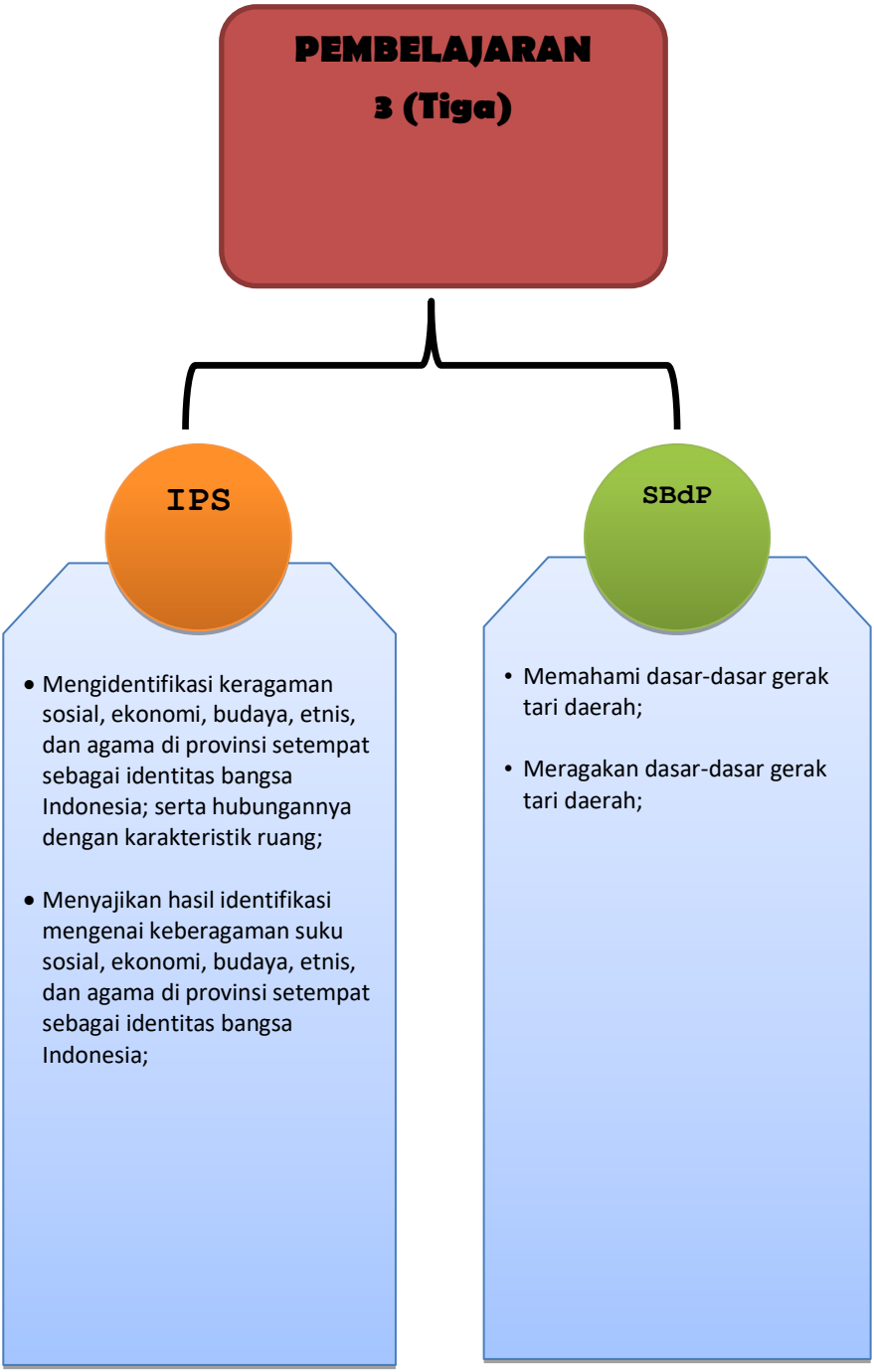
Tugas Mandiri

Kerja sama merupakan usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Bagaimana dengan warga di daerahmu? Apakah mereka juga bekerja sama dalam keberagaman. Ceritakan satu bentuk kerja sama yang dilakukan di tempat tinggalmu.

1) Keberagaman di lingkunganmu;
2) Memberikan satu contoh kerja sama dan menjelaskan sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerja sama;
3) Manfaat kerja sama;
4) Kesimpulan (apa pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman);

Refleksi Siswa

KERANGKA PEMETAAN KOMPETESI DASAR
KEGIATAN PEMBELAJARAN TIGA (3)



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

ATP. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

1) Siswa mampu menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dan pentingnya persatuan dalam keanekaragaman;
2) Siswa dapat membandingkan keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat;
3) Siswa mampu menjelaskan adat kebiasaan masyarakat setempat;
4) Siswa dapat memberi contoh cara menghargai keanekaragaman yang ada di masyarakat;
5) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima keanekaragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat;

ATP. SENI BUDAYA & PRAKARYA (SBdP)

1) Siswa mampu memahami jenis-jenis dan asal-usul tarian Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat;
2) Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan dan pempergakan dasar-dasar gerakan tarian Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat dengan tepat;

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHAPAN PEMBELAJARAN INTI (TPI)

1) Siswa melakukan pengamatan dan mengklasifikasikan bagian-bagian lambang Negara Indonesia. *(±5 menit)*
2) Siswa mengidentifikasi makna dari masing-masing bagian lambang Negara Indonesia. *(±10 menit)*
3) Siswa memaknai arti pentingnya persatuan dalam keanekaragaman. *(±10 menit)*
4) Siswa menguraikan sifat dan sikap yang menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan. *(±10 menit)*

A. Pengertian Bhinneka Tunggal Ika

Mari Berdiskusi

HAKEKAT BHINEKA TUNGGAL IKA

"Kata Bhinneka Tunggal Ika sudah ada sejak zaman kerajaan Majapahit. Kata tersebut berasal dari kitab

Sutasoma karya Empu Tantular. Dalam kitab itu tertulis Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa. Artinya berbeda-beda, tetapi tetap satu jua. Selanjutnya kata Bhinneka Tunggal Ika menjadi semboyan bangsa Indonesia, yang tertulis pada lambang negara Burung Garuda Pancasila. Pada perisai dada Burung Garuda Pancasila terdapat gambar-gambar yang melambangkan sila-sila Pancasila. Burung Garuda Pancasila berwarna kuning emas menghadap ke samping kanan, mencengkeram pita yang bertuliskan semboyan Negara".

Berpikir Kritis (interpretasi)

Siswa untuk melakukan pengamatan secara kritis dan detail mengenai gambar lambang negara indoensia, kemudian siswa menguraikan makna yang tertuang dalam hasil pengamatan!

Lambang Negara Indonesia

Amatilah gambar lambang negara Indonesia di atas! Tulislah hasil pengamatan di selembar kertas untuk dilaporkan kepada guru kalian!

- **Jumlah bulu sayap : . . . . melambangkan . . . .**
- **Jumlah bulu ekor : . . . . melambangkan . . . .**
- **Jumlah bulu kecil di ekor : . . . . melambangkan . . . .**
- **Jumlah bulu di leher : . . . . melambangkan . . . .**
- **Pada pita tertulis : . . . . melambangkan . . . .**
- **Pada perisai dada terdapat lima macam gambar, yaitu:**
  1). . . . , melambangkan sila . . . .
  2) . . . . , melambangkan sila . . . .
  3) . . . . , melambangkan sila . . . .
  4) . . . . , melambangkan sila . . . .
  5) . . . . , melambangkan sila . . . .

B. Pentingnya Persatuan dalam Keanekaragaman

Coba Beranalogi

"Ambillah sapu lidi dan coba patahkan! Sulit bukan? Apabila kita mematahkan sebatang lidi sangat mudah. Lidi yang banyak dan disatukan sulit dipatahkan. Ini berarti bahwa persatuan dapat menambah atau meningkatkan kekuatan".

Mari Berdiskusi

Gambar 7. Kegiatan kerja bakti merupakan wujud persatuan(Ptiyatna, 2009)

Warga masyarakat di lingkungan kita banyak dan beranekaragam. Agama, budaya maupun status sosial ekonominya bermacam-macam. Keanekaragaman ini tidak menghambat pergaulan. Mereka hidup berdampingan saling pengertian, saling membantu, saling menghormati dan selalu bekerja sama. Suasana seperti itu menciptakan kerukunan dan persatuan. Hal ini nampak pada kebiasaan warga masyarakat seperti iuran membangun jalan kampung, menjenguk tetangga sakit, mengadakan peringatan hari besar nasional dan sebagainya.

Tugas Kelompok

Diskusikan bersama kelompok kalian tentang hal-hal yang mempererat persatuan serta hal-hal yang merusak persatuan!
Buatlah kolom seperti berikut!

No.	Hal yang mempererat persatuan	Hal yang merusak persatuan
1.	Membantu teman yang kesusahan	Memilih-milih teman bergaul
2.	.....	.....
3.	.....	.....
4.	.....	.....
5.	.....	.....
6.	.....	.....
7.	.....	.....
8.	.....	.....
9	.....	.....
10.	.....	.....
Diskusikan bersama kelompok kalian, apa arti peribahasa "*Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh*". Kerjakan di buku tugasmu!		

Mari Berdiskusi

Menghargai Keanekaragaman di Masyarakat

1. Cara Menghargai Keanekaragaman yang ada di Masyarakat Setempat

   Keanekaragaman yang ada di masyarakat harus kita hargai dan hormati, agar tidak terjadi perselisihan dan perpecahan. Keanekaragaman tersebut meliputi agama, suku bangsa, sistem kekerabatan, budaya dan adat kebiasaan penduduk. Cara menghargainya dapat dilakukan antara lain:
   a) menghormati semua pemeluk agama
   b) senang bergaul dan bekerja sama dengan semua suku bangsa
   c) menghadiri undangan kegiatan yang diselenggarakan berbagai kelompok masyarakat
   d) tidak memandang rendah terhadap budaya dan adat kebiasaan yang ada di masyarakat.

2. Sikap Menerima Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya di Masyarakat

a) *Sikap Menerima Keanekaragaman Suku Bangsa*

Untuk menjaga persatuan bangsa, kita harus menerima keberadaan semua suku bangsa. Sikap menerima keanekargaman suku bangsa, misalnya:

- menerima bahasa, adat-istiadat, dan kesenian semua suku bangsa
- bersedia bergaul dan bekerja sama antarsuku bangsa
- tidak menganggap lebih rendah terhadap suku bangsa lain.

b) *Sikap Menerima Keanekaragaman Budaya di Masyarakat*

Sikap menerima keanekaragaman budaya dapat kita wujudkan dalam bentuk kebiasaan menjaga kelestarian budaya asli, menghindari kebiasaan yang merusak budaya asli, dan menerima budaya asing atau baru.

- Cara menjaga kelestarian budaya asli antara lain, ikut mempelajari dan mengikuti lomba kesenian daerah, melindungi dan merawat benda seni tradisional, dan sebagainya.
- Cara menghindari kebiasaan yang merusak budaya asli, misalnya tidak membuat kotor, corat-coret, dan meremehkan benda-benda seni tradisional, serta tidak mengganggu pentas seni daerah.
- Menerima budaya asing atau baru yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia.

TUGAS MANDIRI
Kecakapan Personal dan sosial

Amatilah sikap dan perilaku warga masyarakat di sekitar kalian. Jelaskan cara warga masyarakat di sekitar kalian menghargai dan menerima keanekaragaman budaya. Tulislah dalam buku tugas kalian!

SENI BUDAYA dan PRAKARYA (SBdP)
TAHAPAN PEMBELAJARAN INTI (TPI)

1) Melalui beberapa sumber informasi siswa mengidentifikasi jenis-jenis tarian daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat. *(±15 menit)*
2) Melalui pengamatan video, siswa melatih dan memperagakan dasar-dasar gerak tarian Provinsi Nusa Tenggara Barat. *(±20 menit)*

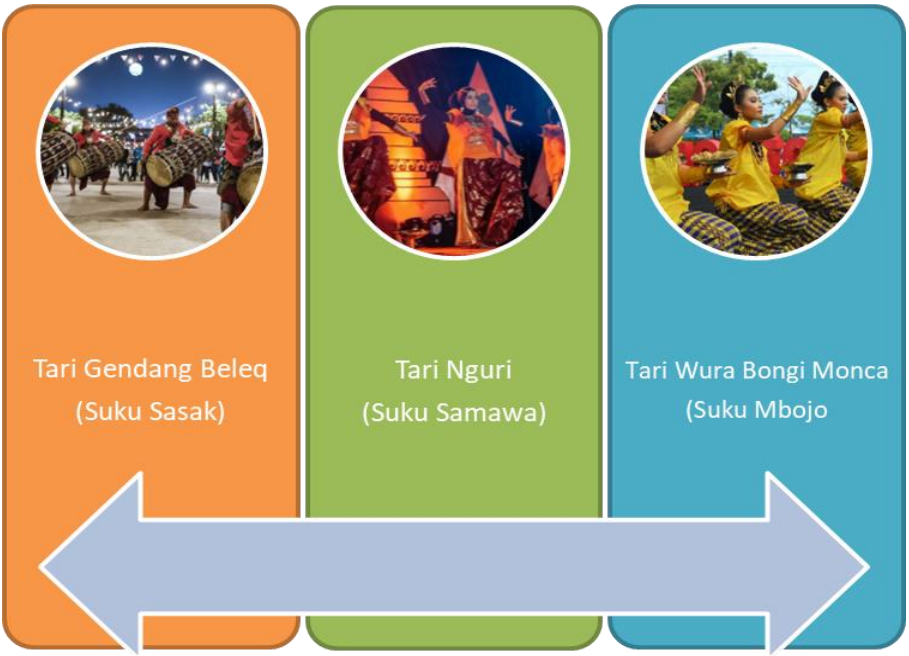
Mari Berdiskusi

Setiap daerah mempunyai jenis tarian yang khas. Tarian di pertunjukkan pada saat tertentu, seperti saat upacara adat, menerima tamu agung, dan menjamu para wisatawan.

Nusa Tenggara Barat (NTB) merupakan salah satu Provinsi di Indonesia yang memiliki 3 (tiga) suku yaitu suku sasak, suku samawa, dan suku mbojo atau diseingkat dan bisa disebut dengan SASAMBO (sasak, samawa, mbojo). Ketiga suku ini memiliki jenis tarian yang berbeda-beda di antaranya dapat dilihat tabel berikut:

No	Suku	Nama Tarian
1.	Suku sasak	▪ Gandrung; ▪ Gendang beleq; ▪ Oncer; ▪ Rudat;
2.	Suku samawa	▪ Lenggo; ▪ Nguri; ▪ Peresean;
3.	Suku mbojo	▪ Buja kadanda; ▪ Wura bongi monca; ▪ Sanggulu

TUGAS KELOMPOK



a) Identifikasi asal-usul tariannya!
b) Temukan (download) videonya!
c) Pelajari dan pahami gerakan tariannya!
d) Peragakan gerak dasar tarianya!

Intrumen Hasil Belajar
Prikomotorik (keterampilan)

Penilian Keterampilan "Memperagakan Tarian Tradisional"

Penilaian Teman Sejawat: Siswa memberikan penilaian terhadap teman satu kelompok dalam memperagakan tarian tradisional secara objektif.

Intrumen Penilaian "Keterampilan Menari Tradisional"	
Identitas Siswa Nama : ..... NIS : ..... Jenis Kelamin : ..... Kelompok :	**Identitas Kegiatan** Judul Tarian : ..... Hari/tgl/thn : ..... Tempat : ..... Pukul : .....

Himbauan:
Berilah tanda centang (V) pada setiap kolom penilian.
Nilailah secara objektif!

No.	Aspek keterampilan menari	Kategroi Penilaian				Skor
		SB (4)	B (3)	KB (2)	TB (1)	
1.	Teknik Gerak					
2.	Menghargai pendapat dan saran dari orang lain					
3.	Ritme					
4.	Kekompakan					
5.	Penjiwaan					
					Skor Total	

Keterangan: *SB (sangat baik); B (baik); KB (kurang baik); TB (tidak baik)*

GLOSARIUM

No.	Kata Kunci	Deskripsi
I	**BSI (Bahasa Indonesia)**	
	▪ Gagasan	hasil pemikiran atau ide
	▪ Gagasan Pokok	disebut juga ide pokok/gagasan utama/ pikiran utama yaitu gambaran keseluruhan dari suatu paragraf.
	▪ Gagasan Pendukung	penjelasan atau uraian yang berisi informasi tambahan dari gagasan pokok.
	▪ Teks Lisan	rangkaian kalimat yang ditranskrip dari rekaman bahasa lisan misalnya percakapan, khotbah, dan siaran langsung di radio atau televisi.
	▪ Teks Tulisan	teks yang dibagikan penyampaian secara tidak langsung atau langsung secara tertulis
	▪ Teks Visual	teks yang dibentuk dan dikomunikasikan dengan gambar bukannya kata-kata. Teks visual dapat berupa foto maupun gambar ilustrasi yang memilki makna di dalamnya.
II	**IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**	
	▪ Bunyi	disebut juga suara yaitu getaran yang merambat sebagai gelombang akustik, melalui media transmisi seperti gas, cairan atau padat
	▪ Rambatan	tempat merambat (benda padat, cair dan udara)
	▪ Sumber Bunyi	benda atau alat yang dapat mengeluarkan bunyi
III	**PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**	
	▪ Kerjasama	keinginan untuk bekerja secara bersama-sama dengan individu lain secara keseluruhan dan menjadi bagian dari kelompok dalam mencapai kepentingan bersama.
	▪ Keberagaman	suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang
	▪ Suku Bangsa	kesatuan sosial yang dapat dibedakan dari kesatuan sosial lain berdasarkan kesadaran identitas perbedaan kebudayaan, khususnya bahasa
	▪ Sosial	sikap suka memperhatikan kepentingan umum, seperti suka menolong, menderma, dan sebagainya
	▪ Persatuan	berkumpul seluruh bentuk corak dari

No.	Kata Kunci	Deskripsi
		berbagai kalangan, ras, budaya, dan adat istiadat dalam masyarakat yang bersatu dengan damai
IV	**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**	
	▪ Suku Bangsa	suatu golongan manusia yang mengidentifikasi dirinya dengan sesama berdasarkan garis keturunan yang dianggap sama dengan merujuk ciri khas seperti budaya, bangsa, bahasa, agama dan perilaku.
	▪ Bhinneka Tunggal Ika	semboyan Negara Indonesia dalam bahasa Jawa kuno yang artinya "berbeda-beda tetapi tetap satu jua".
	▪ Budaya	suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sekelompok orang, serta diwariskan dari generasi ke generasi.
	▪ Menghargai	sikap peduli dan beradap terhadap diri sendiri ataupun orang lain dan lingkungan, memperlakukan orang lain seperti keinginan untuk dipedulikan, beradap, sopan, tidak melecehkan dan menghina orang lain, tidak menilai orang lain buruk sebelum mengenal dengan baik.
V	**SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**	
	▪ Tarian Tradisional	tari yang telah lama berkembang dalam kehidupan masyarakat dan selalu menggambarkan pola-pola tradisi dan kebudayaan masyarakat.
	▪ Gerak Tari	gerak badan secara berirama yang dilakukan ditempat serta waktu tertentu buat keperluan pergaulan, mengungkap perasaan, maksud, serta pikiran.

DAFTAR RUJUKAN

Angi St., dkk. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV-Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Poppy K., Dev. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sutoyo, Agung. (2009). *IPS untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Priyatna, dkk. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan 4: Untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lutasari, Silvia. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Praktikum Fisika SMA*. Tesis (terpublikasi). Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogjakarta. Link: http://eprints.uny.ac.id/65233/1/tesis-silvia%20lutasari-14701251029.pdf.

Ruswanti. 2022. *Jenis Tari tradisional Nusa Tenggara Barat*. Sumber: harianhaluan.com. Diakses 20 Juli 2022. Link: https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-103051808/10-tari-tradisional-nusa-tenggara-baratntb#:~:text=Tari%20Buja%20Kadanda%20adalah%20tari,oleh%20dua%20orang%20penari%20pria.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Intrumen Hasil Belajar
Afektif (sikap)

Penilian Sikap "Kerja Sama"

Penilaian teman sejawat: guru membagikan intrumen penilaian sikap kerja sama kepada masing-masing siswa. Dengan instrumen tersebut siswa bertugas memberikan penilaian terhadap teman satu kelompoknya selama kegiatan kerja kelompok berlangsung!

Intrumen Penilaian Teman Sejawad
"Sikap Kerja Sama"

Identitas Teman	**Identitas Kegiatan**
Nama :	Judul Kegiatan : .....
NIS :	Hari/tgl/thn : .....
Jenis Kelamin :	Tempat : .....
Kelompok :	Pukul : .....

Himbauan:
Berilah tanda centang (V) pada setiap kolom penilian. Nilailah berdasarkan pengamatan sebenarnya, jujur, tanpa paksaan dan tanpa pilih kasih.

No.	Aspek Kerja sama yang diamati	Kategroi Penilaian				Skor
		SB (4)	B (3)	KB (2)	TB (1)	
1.	Membuat kesepakatan/keputusan bersama					
2.	Menghargai pendapat dan saran dari orang lain					
3.	Inisiatif dengan tugas masing-masing					
4.	Komitmen/ tetap berada dalam kelompok					
5.	Mendorong berpartisipasi serta memotivasi orang lain					
					Skor Total	

Keterangan: *SB (sangat baik); B (baik); KB (kurang baik); TB (tidak baik)*

Intrumen Hasil Belajar
Prikomotorik (keterampilan)

Penilian Keterampilan "Praktikum (Eksperimen)"

Penilaian teman sejawat: Siswa saling menilai terkait keterampilan teman kelompok dalam kegiatan praktikum (eksperimen) secara objektif.

Intrumen Penilaian Kinerja
"Keterampilan Praktikum (Eksperimen)"

Identitas Siswa	**Identitas Kegiatan**
Nama :	Judul Kegiatan : .....
NIS :	Hari/tgl/thn : .....
Jenis Kelamin :	Tempat : .....
Kelompok :	Pukul : .....

Himbauan:
Berilah tanda centang (V) pada setiap kolom penilian.
Nilailah secara objektif!

No.	Aspek keterampilan praktikum (eksperimen)	Kategroi Penilaian				Skor
		SB (4)	B (3)	KB (2)	TB (1)	
1.	Siswa mampu memilih alat praktikum.					
2.	Siswa mampu mengidentifikasi alat-alat yang dibutuhkan sesuai petunjuk praktikum					
3.	Siswa mampu memahami langkah-langkah dalam petunjuk praktikum					
4.	Siswa antusias dalam melaksanakan praktikum					
5.	Siswa mau mencoba melakukan kegiatan praktikum tanpa bantuan kelompok lain					
6.	Siswa mampu melakukan pengamatan dan pengukuran saat praktikum					
7.	Siswa mampu manganalisis dan mencatat data hasil praktikum					
8.	Siswa mampu berpartisipasi dalam kelompok					
9.	Siswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis data praktikum					
10.	Siswa mampu menyimpulkan hasil praktikum					
					Skor Total	

Keterangan: *SB (sangat baik); B (baik); KB (kurang baik); TB (tidak baik)*

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA
KOGNITIF (PENGETAHUAN)

BAHASA INDONESIA

1) Suatu topik yang dibahas dalam suatu teks dinamakan ....
   a. gagasan pokok
   b. gagasan pendukung
   c. informasi pendukung
   d. informasi penjelas
2) Informasi tambahan pada suatu teks paragraf dinamakan ...
   a. gagasan pendukung
   b. gagasan pokok
   c. isi cerita
   d. pikiran utama
3) Nama lain dari gagasan pokok yang terdapat dalam teks bacaan adalah ....
   a. pikiran utama
   b. pikiran penjelas
   c. gagasan pendukung
   d. informasi tambahan
4) Sebelum menentukan pikiran utama atau gagasan pokok dalam sebuah paragraf, kita terlebih dahulu mencari ....
   a. kalimat penjelas
   b. kalimat utama
   c. gagasan pokok
   d. topik
5) Dalam suatu paragraf terdapat ... gagasan pokok
   a. satu
   b. dua
   c. tiga
   d. empat
6) gagasan pendukung merupakan kalimat ... dari gagasan pokok.
   a. penjelas
   b. inti
   c. utama
   d. pertama
7) Kumpulan dari beberapa kalimat disebut . . .
   a. kata
   b. kalimat
   c. paragraf
   d. cerita
8) Salah satu langkah menemukan gagasan pokok pada teks lisan atau teks tulis adalah . . .
   a. membaca atau mendengarkan teks secara sekilas
   b. mengetahui judul cerita
   c. menuliskan kembali semua isi cerita

d. membaca atau mendengarkan teks dengan seksama

9) Gagasan pokok adalah … utama yang dibahas dalam suatu bacaan.
   a. ide
   b. tugas
   c. manfaat
   d. pendukung

10) Gagasan pokok dapat ditemukan dalam ....
   a. kalimat
   b. cerita
   c. paragraf
   d. syair

PPKn (PENDIDIKAN PANCASILA Dan KEWARGANEGARAAN)

1) Bangsa Indonesia dikenal sebagai masyarakat yang beragam. Keberagaman yang dimiliki adalah...
   a. Keragaman bangsa
   b. Keragaman budaya
   c. Keragaman negara
   d. Keragaman pancasila
2) Keberagaman yang tersebar diwilayah Indonesia dipengaruhi oleh bebeberapa faktor, yaitu...
   a. Letak geografis, perdagangan laut, kedatangan para penari di Indonesia
   b. Letak geografis, perdagangan, kedatangan para pegulat di Indonesia
   c. Kondisi iklim, perindustrian laut, kedatangan para pelaut di Indonesia
   d. Kondisi iklim, letak geografis, kedatangan pada pedagang di Indonesia
3) Jumlah keberagaman suku bangsa di Indonesia adalah...
   a. 300 suku bangsa
   b. 310 suku bangsa
   c. 340 suku bangsa
   d. 360 suku bangsa
4) Sikap yang harus kita tunjukkan untuk memahami keberagaman adalah...
   a. Sombong
   b. Acuh tak acuh
   c. Toleransi
   d. Saling melukai
5) Kita harus memiliki sikap memahami perbedaan, karena akan membuat kita saling...
   a. Tercerai berai
   b. Berhamburan
   c. Berpencar
   d. Bersatu

6) Sikap menghargai terhadap keberagaman harus dijunjung tinggi dan berada diatas kepentingan...
   a. Semua golongan
   b. Pribadi
   c. Umum
   d. Partai politik
7) Kita harus mempertahankan budaya bangsa agar tetap kukuh dengan didasari rasa...
   a. Kesadaran yang rendah dari orang lain dan dipaksa
   b. Kesadaran dari orang lain karena adanya uncur paksaan
   c. Kesadaran diri sendiri tanpa adanya unsur paksaan
   d. Tanggung jawab yang rendah karena mengikuti teman
8) Kerjasama dilakukan untuk kepentingan...
   a. Antar golongan
   b. Pribadi
   c. Individu
   d. Bersama
9) Kerjasama penting untuk dilakukan dilingkungan tempat tinggal, karena...
   a. Menimbulkan permusuhan antar tentangga
   b. Menciptakan hubungan yang kurang baik di rumah
   c. Menimbulkan harmonisasi antar penghuni wilayah
   d. Merasa saling teraniaya karena wajib bersama
10) Kerjasama antar guru dengan siswa perlu dibangun, karena...
   a. Agar guru tidak membenci siswa
   b. Agar guru bisa memberi ilmu dengan baik
   c. Agar sekolah terlihat maju
   d. Agar siswa merasa paling benar

IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)

1) Untuk meredam suara, kita bisa menggunakan . . .
   a. kapas
   b. besi
   c. kaca
   d. alumunium
2) Suara yang bisa kita dengar dihasilkan oleh benda yang
   a. bergerak
   b. berputar
   c. berjalan
   d. bergetar
3) Ketika di ruang angkasa, kita tidak bisa mendengar bunyi karena . . .
   a. di ruang angkasa ada bulan
   b. di ruang angkasa tidak ada menara
   c. di ruang angkasa gelap
   d. di ruang angkasa tidak ada udara

4) Bunyi merambat paling cepat melalui . . .
   a. zat gas
   b. zat padat
   c. zat cair
   d. ruang hampa
5) Kita dapat berbicara dan bernyanyi dikarenakan…
   a. ada tenggorokan
   b. ada kerongkongan
   c. ada pita suara
   d. ada udara dalam perut
6) Hewan yang memiliki pendengaran paling sensitif di bawah ini adalah …
   a. kucing
   b. kelelawar
   c. anjing
   d. tikus
7) Bunyi dapat menyebar ke segala arah karena bunyi merambat melalui…
   a. zat gas
   b. zat padat
   c. zat cair
   d. semua benar
8) Saat hujan turun, kita sering mendengar gemuruh menggelegar. Itu menandakan bahwa bunyi dapat merambat melalui . . .
   a. zat gas
   b. zat padat
   c. zat cair
   d. semua benar
9) Saat kita memukul botol akan terdengar bunyi yang keluar. Hal ini terjadi karena . . .
   a. udara dalam botol bergetar
   b. udara dalam botol keluar
   c. udara dalam botol menjadi panas
   d. semua benar
10) Benda yang dapat menghasilkan bunyi disebut …
   a. sumber bunyi
   b. gelombang bunyi
   c. warna bunyi
   d. frekuensi bunyi

IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)

1) Kata Bhineka dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki arti...
   e. Homogen
   f. Tunggal
   g. Sejenis
   h. Beraneka

2) Kata Ika dalam semboyan Bhineka Tunggal Ika memiliki arti...
   a. Beragam
   b. Tunggal
   c. Beraneka
   d. Jamak
3) Letak dari semboyan Bhineka Tunggal Ika dalam lambang negara Indonesia yaitu...
   a. Dikepala garuda yang menengok kekanan
   b. Dibagian perisai burung garuda
   c. Dipita yang dicengkram garuda
   d. Disayap yang dibentangkan garuda
4) Semboyan Bhineka Tunggal Ika menggambarkan...
   a. Bangsa yang memili keberagaman suku dan budaya
   b. Bangsa yang memiliki banyak kepulauan yang tersebar
   c. Bangsa yang memiliki kekayaan alam yang melimpah
   d. Bangsa yang memiliki tanah yang hijau dan subur
5) Bhineka Tunggal Ika mengajarakan kita tentang...
   a. Memandang perbedaan sebagai hal yang tidak dapat disatukan
   b. Berusaha mengajak orang lain agar mengikuti ajaran kita
   c. Menghormati perbedaan yang ada pada bangsa ini
   d. Mengkritik setiap perbedaan yang ada didalam masyarakat
6) Sikap saling menghormati antar suku, dan budaya harus dijunjung tinggi, karena dapat...
   a. Melestarikan budaya sebagai kepribadian bangsa
   b. Merubah jati diri bangsa indonesia dimata dunia
   c. Menghilangkan kekuatan bangsa Indonesia
   d. Memecah bangsa Indonesia menjadi beberapa negara
7) Perilaku yang sesuai untuk menghargai keberagaman agama adalah...
   a. Memandang salah agama yang lain
   b. Menganggap aneh ritual agama lain
   c. Tidak ingin berteman dengan agama lain
   d. Tidak menyalahkan agama lain
8) Ani merayakan hari raya idulfitri bersama dengan keluarganya. Toni yang beragama Hindu adalah tetangga Ani yang baik. Sebagai tetangga yang baik, yang dilakukan Toni adalah...
   a. Acuh tak acuh terhadap Ani
   b. Bersikap tidak peduli kepada Ani
   c. Mengucapkan selamat kepada Ani
   d. Pura-pura tidak tahu hari raya Ani
9) Orang tua Budi berasal dari suku Jawa. Mereka tidak suka jika anaknya berteman dengan anak yang berasal dari luar suku Madura. Yang dilakukan Budi agar bisa tetap berteman dengan temannya dari suku Madura adalah...
   a. Melawan nasehat orang tua
   b. Membentak orang tua dengan lantang
   c. Menggurui orang tua dengan keras

d. Memberikan pengertian kepada orang tua

10) Agar konflik SARA tidak terjadi di negara kita, sebaiknya yang kita lakukan adalah...
    a. Menghargai perbedaan
    b. Menganggap baik diri kita
    c. Mengagnggap buruk orang
    d. Mencintai bangsa lain